

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23/24-ОД от 30.08.2024
Директор
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Резниченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6524825)

учебного предмета "Глобальные компетенции"

для обучающихся 7-8 классов

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Глобальные компетенции"

Рабочая программа учебного предмета «Глобальные компетенции» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения (предмет).

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Рабочая программа для учащихся 7-8 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования.

Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку:

- Критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях. 4
 - Осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей.
 - Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Глобальные компетенции"

Цель программы – формирование и развитие глобальных компетенций учащихся.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Глобальные компетенции" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения предмета "Глобальные компетенции" на уровне основного общего образования в учебном плане гуманитарной направленности ГБОУ СОШ № 99 "СТАРТ" составляет – 68 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Глобальные компетенции" 7 КЛАСС

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН (проблема сохранения мира, экологическая проблема, энерго-сырьевая проблема, демографическая проблема, продовольственная проблема, проблема преодоления отсталости развивающихся стран, проблема использования Мирового океана, проблема мирного освоения космоса)

Решение познавательных заданий, развивающих глобальные компетенции. Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

8 КЛАСС

Какое общение называют эффективным Социальные нормы — основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- - проявление интереса к способам познания;
- - стремление к самоизменению;
- - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- - установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- - активное участие в жизни семьи;
- - приобретение опыта успешного межличностного общения;
- - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- - овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- - овладение универсальными регулятивными действиями.
- - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- - *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
- - *способность к совместной деятельности;*
- - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с

учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;–
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;–
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его
основания и последствия;– выявлять, анализировать, систематизировать и
оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и
противоречивость социального развития;– приводить примеры
прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать
свои суждения, выводы;– формулировать собственные суждения о
сущности, причинах и последствиях глобализации;– иллюстрировать
проявления различных глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Глобальные компетенции: понятие , структура, значение	4		1	https://fg.reshe.edu.ru
2	Глобальные проблемы	3			https://fg.reshe.edu.ru
3	Критическое и аналитическое мышление	3			https://fg.reshe.edu.ru
4	Что лежит в основе взаимодействия людей	4		1	https://fg.reshe.edu.ru
5	Как решать глобальные проблемы?	5			https://fg.reshe.edu.ru
6	Решение заданий по глобальным компетенциям	15		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальные нормы — основа общения	7		4	https://fg.reshe.edu.ru
2	Общаемся со старшими и с младшими.	7		4	https://fg.reshe.edu.ru
3	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	7		4	https://fg.reshe.edu.ru
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	6		5	https://fg.reshe.edu.ru
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	4		4	https://fg.reshe.edu.ru
6	Подведение итогов	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	21	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое «глобальные компетенции»?	1				https://fg.reshe.edu.ru
2	Структура глобальных компетенций	1				https://fg.reshe.edu.ru
3	Что значит быть глобально компетентным?	1				https://fg.reshe.edu.ru
4	Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	1				https://fg.reshe.edu.ru
5	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?	1				https://fg.reshe.edu.ru
6	Перечень глобальных проблем ООН	1				https://fg.reshe.edu.ru
7	Умение распознать глобальное и локальное.	1				https://fg.reshe.edu.ru
8	Мыслить глобально и действовать локально	1				https://fg.reshe.edu.ru
9	Что такое мыслить аналитически?	1				https://fg.reshe.edu.ru
10	Что такое мыслить критически?	1				https://fg.reshe.edu.ru
11	Умение мыслить аналитически и критически	1				https://fg.reshe.edu.ru

12	Знания, умения и отношения между людьми.	1				https://fg.resh.edu.ru
13	Основные навыки взаимодействия с людьми	1				https://fg.resh.edu.ru
14	Уважение интересов и мнений	1				https://fg.resh.edu.ru
15	Открытость по отношению к людям других культур	1				https://fg.resh.edu.ru
16	Научное объяснение явлений	1				https://fg.resh.edu.ru
17	Применение методов естественно научного исследования	1				https://fg.resh.edu.ru
18	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	1				https://fg.resh.edu.ru
19	Почему каждому в современном мире ва но развивать свои глобальные компетенции?	1				https://fg.resh.edu.ru
20	Ситуация «Добываем Марганец в Зедландии»	1		1		https://fg.resh.edu.ru
21	Ситуация «Здоровье»	1		1		https://fg.resh.edu.ru
22	Ситуация «Забота о животных»	1		1		https://fg.resh.edu.ru
23	Ситуация «Чистая вода»	1	1			https://fg.resh.edu.ru
24	Ситуация «Государство Мусорные острова»	1		1		https://fg.resh.edu.ru

25	Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
26	Ситуация «Коровье молоко»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
27	Ситуация «Галапагосские острова »	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
28	Проект «Народы России»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
29	Ситуация «Не выбрасывайте продукты»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
30	Ситуация "Семейные ценности»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
31	Ситуация «Доступность чистой воды»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
32	Ситуация «Между горами и морем»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
33	Ситуация «Грипп»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
34	Ситуация «Здоровье в опасности»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	14		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные нормы - основа взаимодействия между людьми	1				https://fg.resh.edu.ru
2	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	1				https://fg.resh.edu.ru
3	Традиции и обычаи в разных культурах	1				https://fg.resh.edu.ru
4	Ситуации «Поговорим вежливо	1		1		https://fg.resh.edu.ru
5	Ситуация «Пост хвастовства»	1		1		https://fg.resh.edu.ru
6	Ситуация «Самоуправление в школе»	1		1		https://fg.resh.edu.ru
7	Ситуация «Рождение детей и СМИ»	1		1		https://fg.resh.edu.ru
8	Общаемся со старшими и с младшими	1				https://fg.resh.edu.ru
9	Проблемы различных социальных групп в современном мире.	1				https://fg.resh.edu.ru
10	Демографические группы.	1				https://fg.resh.edu.ru
11	Миграция и мигранты	1				https://fg.resh.edu.ru
12	Ситуация «Детская площадка»	1		1		https://fg.resh.edu.ru
13	Ситуация «Связь поколений»	1		1		https://fg.resh.edu.ru

14	Ситуация «Миграция и мигранты»	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
15	Общаемся по правилам	1				https://fg.ressh.edu.ru
16	Стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях	1				https://fg.ressh.edu.ru
17	Выявление и оценка различных мнений и точек зрения о причинах конфликтных ситуаций.	1				https://fg.ressh.edu.ru
18	Ролевая игра "Разрешение конфликта"	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
19	Ситуация "Олимпийская команда беженцев"	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
20	Ситуация "Языковая политика"	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
21	Глобальные проблемы: классификация	1				https://fg.ressh.edu.ru
22	Глобальные проблемы: причины возникновения	1				https://fg.ressh.edu.ru
23	Особенности глобальных проблем в разных частях Земли	1				https://fg.ressh.edu.ru
24	Ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
25	Ситуация «Цивилизация и мусор»	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
26	Ситуация "Энергетическая проблема"	1		1		https://fg.ressh.edu.ru
27	Концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем	1				https://fg.ressh.edu.ru
28	Сущность концепции устойчивого развития	1				https://fg.ressh.edu.ru

29	Ситуация «Леса или сельскохозяйственные угодья»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
30	Ситуация «Пластик, о котором все знают»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
31	Ситуация «Шопоголик»	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
32	Ситуация «Озелененные территории»	1				https://fg.reshe.edu.ru
33	Ситуация " Бензин или метан	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
34	Подведение итогов курса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ковалёва Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Под ред. Ковалёвой Г.С., Коваль Т.В. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. М Просвещение, 2023

Ковалёва Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Под ред. Ковалёвой Г.С., Коваль Т.В. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. М Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.reshe.edu.ru>

